



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Захаровская средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального  
образования – Захаровский муниципальный район Рязанской области**

с. Елино, дом 14д, Захаровский район,  
Рязанская область, 391751

тел./факс (49153) 95-2-48  
E-mail: [elino02@mail.ru](mailto:elino02@mail.ru)

Принято на заседании педагогического  
Совета, протокол № 6 от 15 марта 2022 года



## **Концепция развития**

**Муниципального общеобразовательного учреждения «Захаровская  
средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования  
– Захаровский муниципальный район Рязанской области**

2022 г.

## Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
	Введение	3
1	Описание и анализ текущего состояния образовательной организации	5
1.1	Кадровое обеспечение учебного процесса	5
1.2	Контингент обучающихся	6
1.3	Образовательные результаты	6
1.4	Материально-технические условия	9
2	Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем	12
3	Цель и задачи развития образовательной организации	13
4	Меры и мероприятия по достижению цели развития	16
5	Лица, ответственные за достижение результатов	19

## **Введение**

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей - одна из главных задач в современном образовании. Соответственно возникает необходимость организации системного анализа и оценки актуального состояния и перспектив развития образовательной организации.

Настоящая *Концепция развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Захаровская средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования – Захаровский муниципальный район Рязанской области (местонахождение: Рязанская область, Захаровский район, село Елино, дом 14д)* определяет основные направления деятельности школы в рамках проекта «500+». В 2022 году школа стала участницей данного проекта в качестве ШНОР на основании низких результатов независимых оценочных процедур. 30 % и более от общего числа участников получили неудовлетворительные результаты по ЕГЭ (математика профильная, обществознание) в 2019 году, ВПР (по русскому языку и математике в 6-х классах) в 2021 году.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2025 годы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база, на основании которой осуществляется образовательная деятельность организации:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;
- Областной закон «Об образовании в Рязанской области», принятый Законодательным Собранием от 29 августа 2013г. № 42-ОЗ;
- Постановление Правительства Рязанской области №344 от 30 октября 2013 года

« Об утверждении государственной программы Рязанской области «Развитие образования на 2014-2025 годы» (с изменениями от 16.10.2018 г.);

- Устав и локальные акты МОУ «Захаровская СОШ № 2».

Приоритетная цель образовательной организации:

- совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- преодоление рисков, выявленных в ходе реализации проекта «500+».

Миссия образовательного учреждения: создание условий для получения школьниками образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

## 1. Описание и анализ текущего состояния школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Захаровская средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования – Захаровский муниципальный район Рязанской области располагается в типовом здании, построенном в 1969 году.

Реализуемые образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)
- Дополнительные общеразвивающие программы.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями, и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР)

### 1.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Образовательный процесс в МОУ «Захаровская СОШ № 2» в 2021 году был обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования.

Количество учителей	Количество учителей с высшей квалификационной категорией	Количество учителей с первой квалификационной категорией	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество учителей, имеющих среднее профессиональное образование
11	0	4 (36 %)	9 (82 %)	2 (18%)

Основу коллектива составляют учителя со стажем работы более 20 лет. Средний возраст педагогов – 49 лет, молодых педагогов – 2 человека. Однако в школе отсутствуют педагог – психолог, педагог – логопед, педагог – дефектолог. Один педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Ежегодно на базе Рязанского института развития образования, Центра непрерывного повышения педагогического мастерства, педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников. Так в 2019 году прошли курсы повышения квалификации – 2 человека, 2020 – 6 человек, 2021 – 2 человека. Также в течение года были созданы условия для повышения квалификации на внутришкольном уровне через выступления на заседаниях МО, тематических педагогических советах, участие в обучающих семинарах, работу в составе постоянных и временных

творческих групп, групповое взаимодействие при прохождении дистанционных курсовповышения квалификации, участие в коллегиальных событиях.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы действует 3 методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей естественно - научного цикла, МО классных руководителей.

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном учителями среднего и предпенсионного возраста, опыт работы большинства учителей составляет свыше 20 лет. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывает, что учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся. Основная проблема – старение кадров. Большинство учителей преподает предметы различной направленности, что приводит к профессиональному выгоранию. Школа нуждается в следующих педагогических кадрах: учитель русского языка и литературы, учитель математики. Отсутствует психолог, логопед, социальный педагог.

### 1.2. Контингент школы

В 2021 - 2022 учебном году в школе обучается 76 учащихся. Из них 1 человек обучается по АООП для обучающихся с ЗПР. Имеется один ребенок-инвалид. 1 ребенок находится под опекой, 11 детей из многодетных семей. Обучение ведется в одну смену. Всего 63 семьи, из них: полные – 42, неполные – 21, многодетные – 7. Социальное положение: служащие – 17 чел, рабочие – 69 чел., безработные и домохозяйки – 28 чел., предприниматели – 1 чел. Высшее образование имеют 13 (11 %) родителей, среднее -специальное – 91 (79 %), неполное среднее – 11 (9 %) человек

### 1.3. Образовательные результаты

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области, соблюдено распределение часов на каждую образовательную область. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой.

Обучение детей с особыми образовательными потребностями сопровождают учителя начальных классов и учителя – предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Также в школе продолжил работу психолога - педагогический консилиум, в его работе были задействованы указанные педагоги, а также администрация школы.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО). ВСОКО проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Оценку качества образования в МОУ «Захаровская СОШ № 2» осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методические объединения, управляющий совет. Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, пробных ЕГЭ и ОГЭ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль, анкетирование.

#### Статистические данные

№ п/п	Параметры статистики	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	72	69	77
	– начальная школа	26	29	30
	– основная школа	40	33	40
	– средняя школа	6	7	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	0	0	1
	– основная школа	0	0	2
	– средняя школа	0	0	0
3	Получили аттестат (%):			
	– об основном общем образовании	100	100	100
	– среднем общем образовании	-	100	100
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	-	-
	– средней школе	-	-	-
5	Количество учащихся, поступивших в колледжи выпускников			
	а) основной школы	4	5	4
	б) средней школы	4	-	2
6	Количество учащихся, поступивших в ВУЗы	0	-	4

**Результаты учебных достижений учащихся по уровням обучения.**

	2019 – 2020 учебный год			2020 - 2021 учебный год			2021 - 2022 учебный год (2 четверть)		
	Кол-во уч-ся	Успевае мость	Качество знаний	Кол-во уч-ся	Успевае мость	Качество знаний	Кол-во уч-ся	Успевае мость	Качество знаний
I ступень	29	100 %	45 %	30	97 %	40 %	36	95 %	56 %
II ступень	33	100 %	30 %	40	95 %	20 %	39	87 %	21 %
III ступень	7	100 %	43 %	7	100%	29 %	1	100 %	100 %
Всего	69	100 %	38 %	77	96 %	29 %	76	86 %	37 %

По итогам 2020/2021 года в следующий класс переведено 96 % обучающихся (на повторное обучение оставлены обучающиеся 3, 6 и 8 классов). Динамика успеваемости и качество знаний за последние три года - ухудшились.

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.  
(муниципальный этап)**

Учебный год	Результаты участия	
	Количество победителей	Количество призеров
2019 – 2020	0	2
2020 – 2021	0	0
2021 – 2022	1	1

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод: по сравнению с результатами прошлых лет динамика успешности участия в районном туре школьных олимпиад положительная.

**Результаты государственной итоговой аттестации  
Результаты ОГЭ  
Русский язык**

Год	Кол-во сдававших	% сдавших
2018 – 2019	8	100 %
2020 – 2021	4	100%

**Математика**

Год	Кол-во сдававших	% сдавших
2018 – 2019	8	100 %
2020 – 2021	4	100 %

Результаты ЕГЭ  
2018 – 2019 учебный год

№ п/п	Предмет	Количество учащихся по списку	Количество сдававших	Количество учащихся, сдавших экзамен
1	Русский язык	5	5	5 (100 %)
2	Математика (профильный уровень)	5	2	1 (50 %)
3	Математика (базовая)	5	4	4 (100 %)
4	Обществознание	5	2	1 (50 %)

Результаты ЕГЭ показали недостаточный уровень подготовки выпускников.

2020 – 2021 учебный год

№ п/п	Предмет	Количество учащихся по списку	Количество сдававших	Количество учащихся, сдавших экзамен
1	Русский язык	6	6	6 (100 %)
2	Математика (профильный уровень)	6	3	3 (100 %)
3	Обществознание	6	5	5 (100 %)
4	История	6	1	1 (100 %)
5	Физика	6	1	1 (100 %)
6	Английский язык	6	1	1 (100 %)

Сравнительный анализ результатов обследования данных по итогам 2020 – 2021 учебного года свидетельствуют о том, что многие обучающиеся смогли подтвердить уровень обученности по освоению базового содержания и преодолели минимальный порог баллов, необходимый для поступления в ВУЗы и ССУЗы.

#### 1.4 Материально – технические условия

Для реализации образовательного процесса в МОУ «Захаровская средняя общеобразовательная школа № 2» имеется необходимое материально-техническое обеспечение.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе оборудованы: библиотека, кабинеты по предметам, кабинет информатики, спортивный зал. Имеется выделенная интернет-линия, (риск «Низкий уровень оснащения школы: качество интернет - соединения» не взят в работу, так как в школе проведен высокоскоростной интернет (50Мбит/с)), разработан собственный сайт.

Материально-технические условия МОУ «Захаровская СОШ № 2» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП

- соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованного гардероба, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:

- участку (территория) образовательного учреждения (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах, для активной деятельности) помещениям библиотеки;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- спортивным залом, игровому и спортивному оборудованию;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), химические реактивы, носители цифровой информации).
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

Учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Осуществляется работа по созданию современной школьной инфраструктуры:

- в кабинетах начальных классов обновлена мебель в соответствии с требованиями СанПиН, поставлено необходимое оборудование для реализации ФГОС: приобретены мультимедийные проекторы во все кабинеты, все установлены стационарно в кабинетах;

- установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение;
- пополнены фонды библиотеки учебниками, художественной литературой.

#### Условия для занятий физкультурой и спортом

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований. Для этого в школе есть все необходимые условия: спортивный зал, стадион.

Учитель физкультуры имеет возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

#### Организация питания

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (на 48 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с меню и графиком, утвержденным директором школы. Школьная столовая обеспечена всем необходимым оборудованием. Питание предусматривает: горячи завтраки, горячие обеды, полдники (для детей, посещающих ГПД).

Школьная столовая расположена на первом этаже, имеет в наличии набор оборудования, позволяющее осуществлять подогрев и сохранять пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Количество посадочных мест в обеденном зале позволяет обеспечить посадку учащихся в две перемены. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Финансовое обеспечение организации школьного питания в настоящее время осуществляется за счет родительских средств, федерального, районного и областного бюджетов.

Поваром школьной столовой, совместно с ответственным по питанию, в соответствии с требованиями разработано десятидневное меню для учащихся школы. Блюда в меню комплектуются с соблюдением требований: вкусовой сочетаемости, разнообразия. Блюда для меню взяты из специального набора рецептур, применимых для школьного питания, выходы блюд соответствуют возрасту питающихся.

В школьной столовой имеется набор помещений и оборудования в соответствии с типом организации питания обучающихся в образовательном учреждении: обеденный зал, пищеблок, складские помещения. Бракеражная комиссия снимает пробы с приготовленных блюд.

## **2. Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем**

В соответствии с «рисковым профилем», в школе планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта «500+» следующие риски:

### **1. Дефицит педагогических кадров**

- Нехватка педагогов;
- Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов.

### **2. Риски низкой адаптивности учебного процесса**

- Использование элементов формирующего оценивания;
- Использование современных педагогических технологий

### **3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации**

- Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства).

### 3. Цель и задачи развития

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цель и задачи развития:

**Цель:** создание условий для преодоления факторов риска, связанных с дефицитом педагогических кадров, низкой адаптивностью учебного процесса, несформированностью внутришкольной системы повышения квалификации.

**Задачи:**

- Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.
- Организовать профессиональную подготовку учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах.
- Провести мероприятия, направленные на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии.
- Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию технологии формирующего оценивания, современных педагогических технологий
- Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся
- Провести диагностику уровня адаптивных показателей процесса обучения.
- Повысить уровень профессионального взаимодействия между педагогами школы.
- Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах
- Увеличить долю учителей, вовлеченных в систему наставничества.

Риск	Цель	Задачи	Кто вовлечен визменения должен знать о них?	Необходимые ресурсы
Дефицит педагогических кадров	Создать условия для образовательного процесса – обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования, обеспечить повышение качества образования	1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках. 2. Организовать профессиональную подготовку учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах. 3. Провести мероприятия, направленные на работу с обучающимися, ориентированными на получение	Директор, педагогический коллектив, руководители ШМО	Материальные, финансовые

		педагогической профессии.		
Низкая адаптивность учебного процесса	Снижение факторов низкой адаптивности учебного процесса, за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию технологии формирующего оценивания, современных педагогических технологий</li> <li>2. Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся</li> <li>3. Провести диагностику уровня адаптивных показателей процесса обучения.</li> </ol>	Директор, заместители директора, учителя-предметники, руководители ШМО	Учебно-методические
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Модернизировать школьную модель методической работы, совершенствовать работу по наставничеству	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить уровень профессионального взаимодействия между педагогами школы.</li> <li>2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах</li> <li>3. Увеличить долю учителей, вовлеченных в систему наставничества.</li> </ol>	Директор, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО	Учебно-методические, финансовые

#### 4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Риск	Цель	Задачи	Меры и мероприятия
Дефицит педагогических кадров	Создать условия для образовательного процесса – обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации образования, обеспечить повышение качества образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.</li> <li>2. Организовать профессиональную подготовку учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах.</li> <li>3. Провести мероприятия, направленные на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ педагогического состава школы, суказанием количества преподаваемых часов</li> <li>2. Повышение квалификации педагогов (договор с РИРО, ЦНППМ и др.) по направлениям работы с разными целевыми группами учащихся</li> <li>3. Анализ предварительного трудоустройства учащихся 9 классов.</li> <li>4. Организация работы педагогического класса</li> </ol>
Низкая адаптивность учебного процесса	Снижение факторов низкой адаптивности учебного процесса, за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию технологии формирующего оценивания, современных педагогических технологий</li> <li>2. Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся</li> <li>3. Провести диагностику уровня адаптивных показателей процесса обучения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика профессиональной компетенции педагогов в аспекте формирующего оценивания и использования современных технологий</li> <li>2. Анализ работы педагогов школы по использованию формирующего оценивания в образовательном процессе.</li> <li>3. Участие в методическом марафоне «Формирующее оценивание» (500+).</li> <li>4. Семинар – практикум «Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе».</li> <li>5. Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся.</li> <li>6. Анализ успеваемости.</li> <li>7. Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по формирующему оцениванию</li> </ol>

Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Модернизировать школьную модель методической работы, совершенствовать работу по наставничеству	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить уровень профессионального взаимодействия между педагогами школы.</li> <li>2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, в очном и дистанционном форматах</li> <li>3. Увеличить долю учителей, вовлеченных в систему наставничества.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация взаимопосещения уроков;</li> <li>2. Распространение лучших практик работы педагогического коллектива.</li> <li>3. Планирование курсов ПК;</li> <li>4. Мониторинг посещения курсов повышения квалификации педагогов.</li> <li>5. Выступления педагогов, прошедших курсовую подготовку, на заседаниях ШМО и педагогических советах.</li> <li>6. Разработка и реализация программы наставничества по направлению «Учитель – учитель»</li> </ol>
--	--	--	--

Также для достижения поставленных целей в течение 2022 года в МОУ «Захаровская СОШ № 2» будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

- Программа антирисковых мер по направлению «Дефицит педагогических кадров» Муниципального общеобразовательного учреждения «Захаровская средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования – Захаровский муниципальный район Рязанской области.

- Программа антирисковых мер по направлению «Риски низкой адаптивности учебного процесса» Муниципального общеобразовательного учреждения «Захаровская средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования – Захаровский муниципальный район Рязанской области.

- Программа антирисковых мер по преодолению риска «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации» Муниципального общеобразовательного учреждения «Захаровская средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования – Захаровский муниципальный район Рязанской области

## 5. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор. Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

Риск	Кто вовлечен в изменения и должен знать о них?
<i>Дефицит педагогических кадров</i>	Директор, педагогический коллектив, руководители ШМО
<i>Низкая адаптивность учебного процесса</i>	Директор, заместители директора, учителя – предметники, руководители ШМО
<i>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации</i>	Директор, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшения